

Princip for Faglig Fordybelse og Lektiecafé på Gerbrandskolen

Begrundelse for udarbejdelse af princippet:

Faglig Fordybelse og Lektiecafé (FFL) var et af de nye elementer i folkeskolereformen, der trådte i kraft d. 1. august 2014 og som skulle medvirke til at skabe en længere, mere varieret skoledag for eleverne.

Målet med FFL er, at det skal være med til at skabe øget chancelighed for alle elever, og at alle elever udfordres uanset fagligt og socialt udgangspunkt.

De bedste resultater opnås i samspil mellem lærere, elever og forældre, og derfor er der på Gerbrandskolen en stadig forventning om, at forældrene i det omfang, det er muligt, tager del i deres børns skolegang.

Det kan være gennem læsning, matematik i hverdagen eller samtale om skolearbejdet.

På skolens hjemmeside ligger der materiale med gode råd og vejledning hertil.

Der er ifølge vejledning fra UVM ikke krav om lektiefriholdelse generelt.

Det er en del af skolebestyrelsens opgave at formulere et princip for FFL. FFL er allerede en del af skoledagen, og princippet skal ses som en opsamling af erfaringer samt en tydeliggørelse og målretning af arbejdet. Princippet er udarbejdet i samarbejde mellem lærerne, ledelsen og skolebestyrelsen, juni 2016.

Princip for FFL på Gerbrandskolen

1. Alle elever skal have mulighed for at få hjælp til lektier af en kvalificeret voksen. Når FFL bruges til gruppearbejde eller andre tværgående aktiviteter, skal det koordineres i teamet, så alle kan deltage uden at forsømme andre opgaver.
2. Alle elever skal have tilbud om relevant faglig fordybelse, der understøtter elevens udvikling bredt. Tilbuddet skal have en kvalitet, der gør det relevant for alle elever, og det er muligt for årgangsteamet at arbejde med holddeling og tematiserede forløb, der kan have karakter af valgfag. Forløbene skal understøtte elevernes læring, men ligge ud over det almindelige pensum. Forældre eller andre udefra kan inddrages, fx Åben Skole og Stærkt Samarbejde.
3. Lærerne kan samtænke FFL med den understøttende undervisning og pausetiden, hvis der er faglig begrundelse for det. Det forudsætter en god koordination i teamet, og så vidt muligt inddragelse og information til forældrene.

Tiltag

- FFL placeres som bånd i skemaet, så årgangsteamet har mulighed for at koordinere og samarbejde om FFL.
- FFL kan ligge på alle tider af dagen, men årgangsteamet kan søge om at få lagt det i et bestemt tidsrum.
- Skemalægningen skal så vidt mulig sikre, at der er de relevante lærere eller pædagoger til at give den efterspurgte hjælp.
- Årgangsteamet drøfter løbende, hvordan man i fællesskab skaber endnu bedre mulighed for og indhold i FFL

Konkrete tegn på forandring

- Der bliver i årgangsteamet sat en tydelig ramme om indhold i FFL.
- Færre elever oplever, at de skal vælge mellem den ene eller anden opgave.
- Forældrene bliver informeret og bidrager til at understøtte læringen – for eksempel ved at læse og bruge matematik i dagligdagen.

Tilsyn og evaluering

- Ledelsen sikrer de nødvendige rammer for teamene og følger op på, at princippet bliver implementeret med start i skoleåret 2016/17

Økonomi

- Princippet kan efterleves inden for den nuværende økonomiske ramme, men det åbner samtidig op for, at der kan inddrages forældre eller andre ressourcer udefra, herunder Åben Skole.