

# En skole i rivende udvikling

Siden 4-skolesamarbejdets begyndelse i 2012, hvor Højdevangen skulle være skole for udskolingseleverne for Sundbyøster, Dyveke og Gerbrandskolen, har ledelsen på Højdevangen foretaget nogle markante ændringer.

”Vi evaluerer jævnligt og lytter gerne til konstruktiv kritik, så vi kan forbedre den faglige og sociale trivsel hos vores elever,” forklarer souschef Marck Tønnesen fra Højdevangen.



Marck går målrettet hen til Jesper og Maries kontor. Han er gammel Gerbrander, underviste i 11 år de store elever i udskolingen og flyttede over på Højdevangen, da 4-skolesamarbejdet blev til virkelighed i 2012.

” [Højdevangen](#) er en overbygningsskole, hvor et trykt læringsmiljø smelter sammen med en ungdomskultur. Vi møder de unge med en særlig forståelse for deres interesser, behov og udfordringer. Vi har særligt fokus ungdomsuddannelser, her har vi et nært og stærkt samarbejde med uddannelsesvejledere. Når en elev har brug for en særlig indsats, samarbejder vi også med skolepsykologer, skolesocialrådgivere, integrationsvejledere og sundhedsplejersker for at kunne sætte ind,” fortæller han.

*Hvordan har Højdevangen udviklet sig siden etableringen af 4-skolesamarbejdet 2012?*

”Det første halve år var kaotisk. Vores organisation var ikke på plads. Vi mødte jo en ny

## Portræt af Højdevangen

---

virkelighed som skole for de tre basisskoleers udskolings elever. Vi lavede fx individuelle skemaer, men det skabte kaos. Nu har vi fået erfaring. Det er 5. gang, vi modtager basisskolernes elever. Nu er vi klædt meget bedre på, og overdragelsen fra basisskolerne er forbedret væsentligt.”

Evaluerings og justeringer har undervejs været en vigtig del af Højdevangens dagligdag. På den måde har man kunne justere og tilrette i forhold til den nye virkelighed som udskolings skole.

Konkret har ledelsen foretaget følgende justeringer:

- Klasselærerne fra basisskolernes har indflydelse på klassedannelserne i 7. klasse
- Prioritering af dannelse af ny klassekultur, der inddrager både eleverne og deres forældre. 5 pædagoger – foruden Anja, skolens inklusionspædagog- er nu ansat til at skabe en massiv indsats, der handler om relations-arbejdet. Et arbejde, som er rettet mod en sund social struktur og trivsel i den enkelte klasse.
- Prioritering af klasseledelse, der handler om at skabe en tydelig fast struktur. Om at lægge mobilen i tasken, når undervisningen begynder. Om at gentagelser i undervisningen for at sikre, at alle kan følge med og forstår det, som læreren siger. Det har skabt mere ro i klasselokalerne.
- Prioritering af synlig læring, dvs. synlige læringsmål, der afspejler, hvad forældre og elever kan forvente, de skal kunne
- Tilpasning af linjerne så de udspringer af de unges interesser og skaber nærhed i forhold til deres behov. Fx tager ”Kultur og Samfund” nu mere udgangspunkt i lære eleverne at blive gode medborgere og kunne debattere frem for nogle overordnede læring om Danmark, Europa og Verdenssamfundet.

”Jeg synes, vi har udviklet os meget og det er vores filosofi, at det skal vi blive ved med at gøre, da ungdomskulturen aldrig står stille, og den skal vi naturligvis følge med,” slutter Marck.

Læs om Christian G og Christians S.Rs oplevelse efter at have besøgt Højdevangen i uge 5 [her](#).