

Kvalitetsrapport 2017

for Gerbrandskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	7
Elevernes resultater i de nationale test	7
Kompetencedækning	8
Skolens vurdering og indsatser	9
Chancelighed	10
Skolens vurdering og indsatser	10
Trivsel.....	11
Måling af elevernes trivsel	11
Elevfravær.....	12
Skolens vurdering og indsatser	13
Tillid og attraktivitet	14
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	14
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	15
Skolens vurdering og indsatser	17

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Gerbrandskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

Gerbrandskolen er en del af 4-skolesamarbejdet på Amager og har kun elever til og med 6. klassetrin. Herefter går eleverne i udskoling på en overbygningsskole. Det er kun resultaterne fra de nationale test, der kan bruges som indikator for fagligheden på Gerbrandskolen. Ligeledes indgår det kommunale pejlemærke om ungdomsuddannelse ikke i Gerbrandskolens kvalitetsrapport.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	788
- Heraf specialklasseelever <i>pr. 5. september 2017</i>	-
- Heraf modtagelsesklasseelever <i>pr. 5. september 2017</i>	17
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	-
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	17,6 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	0,12
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	7
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	32
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	24,1
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	-2,3 %

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Gerbrandskolen er en del af 4skolesamarbejdet på Midtamager. Det betyder at den som en af 3 basis-skoler huser elever fra 0.-6. klasse, og at eleverne fortsætter i udkolingen på Højdevangens Skole. Det stiller krav til ledelse og medarbejdere om at samarbejde tæt både på et organisatorisk og et pædagogisk plan og i vidt omfang koordinere mål og indsatser.

Både i den daglige drift, og når der laves skoleudvikling, er 4skolerne principielt nødt til at forholde sig til de fælles værdier og målsætninger *før* de sætter lokale initiativer i gang. Det betyder ikke, at alt er eller skal være fælles. Men for at kunne lykkes på de områder, hvor vi reelt er afhængige af hinanden – først og fremmest overleveringen mellem 6. og 7. klasse – må vi være afklarede omkring, hvor grænsen mellem den enkelte skoles råderum og det fælles 4skoleansvar går.

Det tager lang tid at forankre sådan et mindset, og de opgaver, der på forskellig vis knytter sig hertil, fylder en væsentlig del af ledelsesarbejdet på skolen. Også blandt personalet er udmøntningen af 4skolevisionen noget der kræver energi og fortsat opmærksomhed.

Gerbrandskolen er nu tæt på at være fuldt udbygget som basisskole. Skolen er gennem de seneste 5 år vokset med 2 klasser om året, hvilket har medført mange nyansættelser. Personalegruppen er generelt ung; inden for det seneste år har op mod 10 medarbejdere holdt barselsorlov, hvilket bidrager yderligere til udskiftning i personalet.

Vores profil som basisskole gør, at vi har mange små elever og relativt få, der kan være rollemodeller for dem. Alligevel søger vi gennem forskellige koncepter at muliggøre *cross age-læring* og skabe tryghed gennem kendskabet til hinanden på tværs af årgange. Vores personale er meget bevidste om det relationelle aspekt af undervisningen, og skolen prioriterer i høj grad aktiviteter, der understøtter den sociale læring og skaber trygge miljøer for børnene.

Skolens særlige fokusområder

Skolen er optaget af at udvikle de professionelle læringsfællesskaber, som vores personale indgår i. Dette hænger tæt sammen med skolens vision *Én skole – mange veje til læring*.

Vores to grundantagelser er her, at 1) for at lykkes med skolens overordnede formål, nemlig at give eleverne de bedste kort på hånden, fordrer det mange forskellige måder at lære på, og 2) ingen kan lykkes med denne opgave alene.

Vi er altså optagede af at udvikle flere veje til læring og at blive endnu bedre til at samarbejde herom. Konkret sker det gennem en stadig opmærksomhed på samarbejdet i årgangsteamene, og gennem en forankring af den kollegavejledning, der tilbydes fra skolens ressourcecenter og pædagogiske læringscenter. Udviklingen understøttes på alle tre niveauer af en nysgerrig og opsøgende faglig ledelse, der baserer sig på en åben dialog.

Refleksioner over rapportens resultater

Det er ledelsens vurdering, at Gerbrandskolen generelt er en meget velfungerende skole med høj faglighed og trivsel både blandt elever og medarbejdere. Vi oplever, at de tiltag vi har iværksat over de seneste år har haft den tilsigtede effekt, især den at skolen helt overordnet er blevet en langt mere samarbejdende organisation, hvilket muliggør en succesfuld udmøntning af elementerne i folkeskolereformen.

Vi er i ledelsen optagede af at sikre lokal forankring af de forandringer vi har sat i gang, mere end at søsætte nye større initiativer. Herunder har det stor opmærksomhed hos os at være med til yderligere at kvalificere 4skolesamarbejdet.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskole-reformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Tabel 5 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater¹

Disciplin/klasse	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Samme niveau	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse			
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at der har været et relativt stabilt niveau i kompetencedækningen på skolen.

Tabel 6 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 6: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ²	2014/2015	2015/16	2016/17
Skolen	81,0 %	79,5 %	79,8 %
København	81,1 %	84,9 %	83,6 %

¹ Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater er det med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test • Fremragende præstation • Rigtig god præstation • God præstation • Jævn præstation • Mangelfuld præstation • Ikke tilstrækkelig præstation. I figuren dækker 'god' over de første tre niveauer mens kategorien 'dårlig' dækker over de sidste to niveauer. Da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, er det ikke muligt at vise de konkrete tal.

² Kun for almenklasser og almen-skoler

Skolens vurdering og indsatser

Det har ledelsens opmærksomhed, at der hverken på 4. eller 6. årgang ses en opfyldning af det nationale resultatmål i læsning, om at 80% af eleverne skal have gode resultater. Men omvendt er vi også opmærksomme på, at vi er meget tæt på at opfylde målet – ligesom skolen ligger væsentligt over det nationale gennemsnit. Det er således 78% af eleverne i 4. klasse, der har gode resultater og 72% i 6. klasse. Det er også vigtigt at være opmærksom på, at når andelen af de allerdygtigste elever ikke er steget, så er andelen væsentlig højere end landsgennemsnittet, men altså ikke helt så godt som sidste år.

Fremgangen i matematikresultaterne skyldes antagelig vores holddelingskoncept Mat+, der nu er udbredt til alle klassetrin og reelt giver vores elever en matematiklektion mere end det vejledende timetal. Det generelle fokus på matematik i kommunen slår også i gennem lokalt, bl.a. som en stærk bevidsthed hos vores matematiklærere om betydningen af elevernes læsekompetencer i faget, som der arbejdes målrettet med. Skolen er desuden med i *Tidlig Matematikindsats til marginalgrupper*, som er et A.P. Møller-finansieret udviklingsprojekt.

Den lave stigning på kompetencedækningen er naturligvis et opmærksomhedspunkt. Vi rekrutterer så målrettet vi kan, samtidig med at vi løbende uddanner 1-2 medarbejdere i udvalgte undervisningsfag. Vi kan selvfølgelig kun være enige i, at høj kompetencedækning er ønskelig. Samtidig må man erkende, at på en basisskole med 22 indskolingsklasser er et fålærerprincip en vigtig faktor i at sikre elevernes trivsel. Det følger heraf, at det i nogle fag kan være et bevidst valg at lade en lærer uden formel undervisningskompetence varetage faget; naturligvis i tæt samarbejde med kolleger, der er uddannet i faget.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Gerbrandskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. Da Gerbrandskolen har elever til og med 6. klassetrin, er det ikke muligt. Redegørelsen for skolens arbejde med chancelighed baserer sig derfor på skolens egen beskrivelse.

Skolens vurdering og indsatser

Trivselsundersøgelser viser, at vores elever overordnet set er glade for at gå i skole. Selv om der ikke en automatisk sammenhæng mellem høj trivsel og chancelighed ift. uddannelse, indikerer den gode trivsel alligevel, at eleverne har mulighed for at lære og udvikle sig upåagtet den baggrund, de møder i skolen med.

Gerbrandskolens vision *Én skole – mange veje til læring* handler netop om at sikre en bred vifte af udfoldelsesmuligheder for den enkelte – forankret i fællesskabet. Det sker fx ved at benytte de praktiske fags metoder i de mere boglige fag, sikre fysisk bevægelse i timerne og skabe gode rammer for Åben Skole, som er et aktuelt fokusområde på skolen.

Det opleves som en udfordring af både personale og nogle forældre, at der er familier, der ikke deltager aktivt i skole-hjem-samarbejdet og fællesskabet omkring den enkelte klasse.

Skolen vil forsøge at ændre på dette, bla. ved at udvikle forældremøderne, så de bliver mere dialogbase-rede, og indholdet opleves mere relevant. Vi vil også skabe mulighed for, at mindre søskende er under opsyn et sted på skolen, mens forældrene deltager i møderne, så pasning ikke er en hindring for frem-møde.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindividets mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de større elever på 4.-9. klassetrin. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for 9 spørgsmål til elever i 4. – 9. klasse (tabel 14).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole har været relativt stabil siden sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling i andelen af elever på mellemtrinnet, som er glade for at gå i skole siden sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
Andelen af elever, der har svaret ”Ja, meget”			
Skolens elever	80,2 %	74,8 %	75,0 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 14: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse			
Gennemsnit af alle elevers svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)	2014/15	2015/16	2016/17
Er du glad for din skole? (4,0)	4,1	4,2	4,4
Er du glad for din klasse? (4,1)	4,3	4,4	4,4
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8)	3,9	4,0	4,0
Føler du dig ensom? (4,2)	4,3	4,4	4,3
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7)	3,7	3,8	3,8
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7)	4,7	4,8	4,8
Er undervisningen spændende? (3,2)	3,3	3,3	3,4
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9)	4,1	4,0	4,0
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3)	4,3	4,2	4,3

Trivselscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger relativt stabilt.

Tabel 15 vises elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 15: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	4,7 %	5,3 %	5,2 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi er naturligvis tilfredse med, at langt de fleste af vores elever giver udtryk for at de trives i skolen. Vi tilskriver det i høj grad det professionelle nærvær, som alle ansatte på skolen, og ikke bare det pædagogiske personale, udviser. Skolen er generelt præget af høj grad af tolerance og hensyntagen til elever med særlige behov. Lærerne og pædagogerne er dygtige til at mærke, hvad børnene har brug for og finde løsninger hertil. Oftest er det ikke gennemgribende særordninger der skal til, men små tilretninger, som i sidste ende øger muligheden for at lære, og dermed chanceligheden.

Skolen har selvfølgelig en opgave, når der statistisk set stadig er en gruppe børn, der ikke trives godt nok. Vi er fortsat optaget af at opbygge gode, systematiske arbejdsgange i vores ressourcecenter, så det sikres at alle børn får den rette hjælp, når der opstår et behov.

Vores pædagogiske læringscenter er tilsvarende ved at blive udviklet, så det kan understøtte lærernes arbejde med at planlægge varieret og differentieret undervisning, hvor alle elever udfordres lige tilpas.

Sygefravær og ulovligt fravær hos elever er ikke et stort problem på Gerbrandskolen. Men vi udfordres fortsat af det meget store antal familier, der vælger at fritage deres barn fra undervisningen for at tage på ferierejser uden for skoleferierne.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, har ligget på et relativt stabilt niveau.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen uden at skifte bopæl, har ligget på et relativt stabilt niveau.

Tablet 16 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 16: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	75,2 %	75,5 %	75,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	5,5 %	8,6 %	6,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	19,3 %	16,0 %	18,6 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **61,9 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **15,1 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 17 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 17: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang	2,9 %	2,7 %	2,0 %
Afgang	4,6 %	3,2 %	3,2 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **3,3 %**, hvor afgangen er **4,7 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	6,2	7,5	6,8
Langt sygefravær	9,8	4,7	6,1
Sygefravær i alt	16,0	12,2	12,9

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 19 og Tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) ³	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,6	5,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,9	5,9
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)	4,4	5,1

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)	5,3	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	5,2	5,4
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	3,9	4,6

³ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

Vi kan konstatere at skolen fastholder den relativt høje procent af grunddistriktets forældre, der vælger skolen til. Dette tal passer nogenlunde til skolens kapacitet. Men vi er naturligvis opmærksomme på, at der vedvarende skal gøres en indsats for at sikre den høje andel af forældre der vælger skolen til. Vi har derfor målrettet vores aktiviteter omkring skoleindskrivningen. Vi bestræber os også på at kommunikere tydeligt omkring skolens profil og navnlig overgangsarbejdet i forbindelse med skiftet til udskoling, så alle forældre fra start føler sig trygge ved at vælge ikke bare Gerbrandskolen, men hele 4skolen til.

Skoleledelsen har hæftet sig ved, at medarbejdertilfredsheden er steget på alle parametre, men vi er også opmærksomme på, at sammenligningsgrundlaget er lidt usikkert, da svarprocenten på den forrige trivselsundersøgelse ikke var særlig høj.

Det er et fortsat fokus for os at udøve faglig ledelse så tæt på vores medarbejdere som muligt, for at sikre den faglige sparring i hverdagen, som der er brug for. Vores visionsarbejde og arbejdet med at udvikle de professionelle læringsfællesskaber har samtidig til formål at understøtte personalets oplevelse af retning og sikkerhed i det daglige arbejde, og dermed et godt arbejdsmiljø.

Skoleledelsen har inden for de seneste 3 år arbejdet ihærdigt på at nedbringe sygefraværet blandt personalet, bla. ved at udvikle retningslinjer i MED-udvalget, der sikrer hyppig og systematisk opfølgning. Prognosen for 2017 indikerer at vi kommer under det kommunale måltal på 11,5 dage pr. medarbejder.